

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное образование город Казань

МБОУ «Школа №55»


РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО


Л.Р. Галяутдинова
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**


Р.К. Загидуллина
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Е.Г. Киркина
Приказ №167
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для учащихся 5 – 9 классов

г. Казань 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (русскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку

русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-

культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса

и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности

к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать

и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68

часов

(2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 час в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 час в неделю), в 9 классе – 68 (2 часа в неделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности

в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений

и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся

ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка

в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки.

Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный,

общеупотребительный, разговорный
и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов

в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.
Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).
Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.
Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.
Язык художественной литературы. Литературная сказка.
Рассказ.
Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка.
Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии

обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное

2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го

склонении, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического

развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы

глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь, обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы:

литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские

(общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных

[э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных

перед *е* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а]

после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств

на *-ична*, *-инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология

и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной

литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу

(в том числе электронного), страницы дневника.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические

нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (России)».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время»

в русском языке.

Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд:

врач — доктор — лекарь — эскулап — целитель — врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на

русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения

в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования

и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения

и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную

речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального

интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

21.10.3.9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя

и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё

и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 5 классе.

Язык и культура:

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках

изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

иметь общее представление о современном русском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён

существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением

и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие

в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированные тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 6 классе.

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат

взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского

литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять

их в устной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в

рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки

и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения

(в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских

и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние)

(в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий

и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике,

в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка

в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом

её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники,

в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки

и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы

для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма

(в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их

в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований

в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления

и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари,

справочники по пунктуации
(в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1.	Русский язык — национальный язык русского народа	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
1.2.	Краткая история русской письменности	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
1.3.	Язык как зеркало национальной культуры. Стартовая контрольная работа.	3	1	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
1.4.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
1.5.	Загадки. Метафоричност ь русской загадки. Метафоры общезыковые и художественны е, их национально-	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf

	культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства				
1.6.	Национальная специфика русского фольклора	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
1.7.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
1.8.	Русские имена	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
1.9	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ.	2		0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
Итого по разделу		23	1		
Раздел 2. Культура речи.					
2.1	Современный русский литературный язык	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
2.2	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
2.3	Речь точная и выразительна	7	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf

	я. Основные лексические нормы современного русского литературного языка				
2.4.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
2.5.	Речевой этикет: нормы и традиции	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
2.6.	«Живой как жизнь». Нормы и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ.	2	1	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	6	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.3.	Функциональ	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/

	ные разновидност и языка				ANEW325/5_klass.pdf
3.4.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.5.	Официальн о-деловой стиль. Объявление	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.6.	Научно- учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.7.	Публикис тический стиль. Устное выступление Итоговая контрольная работа.	1	1	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.8.	Язык художестве нной литературы . Литературная сказка	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.9.	Язык художестве нной литературы . Рассказ	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.10	Особенност и языка фольклорн ых текстов	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf
3.11	Текст и его строение.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/5_klass.pdf

	Представление проектных, исследовательских работ.				
Итого по разделу		22	1		
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1.	Из истории русского литературного языка. История языка-история народа.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
1.2.	Диалекты как часть народной культуры.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
1.3.	Лексическое заимствование как результат взаимодействия	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf

	тивия национальн ых культур				
1.4.	Особенност и освоения иноязычной лексики.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
1.5.	Современн ые неологизмы	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
1.6.	Отражение во фразеологи и истории и культуры народа	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
1.7.	Современн ые фразеологиз мы	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
1.8.	Обобщение по разделу «Язык и культура»	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Культура речи.					
2.1.	Стилистиче ские особенност и произношен ия и ударения.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.2.	Нормы произношен ия отдельных грамматиче ских форм	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.3.	Синонимы и точность речи.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf

2.4	Антонимы и точность речи.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.5	Лексические омонимы и точность речи.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.6	Особенности склонения имен собственных.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.7	Нормы употребления имен существительных	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.8	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.9	Речевой этикет.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
2.10	Обобщение по разделу «Культура речи»	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1	Эффективные приемы чтения.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.2	Этапы работы с текстом.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.3	Тематическое единство	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf

	текста.				
3.4	Тексты описательного типа	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.5	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.6	Научный стиль. Словарная статья.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.7	Научное сообщение. Устный ответ.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.8	Виды ответов.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.9	Обобщение по разделу «Речь. Текст»	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
3.10.	Повторение	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/6_klass.pdf
Итого по разделу		25			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1.	Русский язык как развивающееся явление.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
1.2.	Устаревшие слова-живые свидетели истории. Историзмы.	5	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
1.3.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
1.4.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
1.5.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
1.6.	Обобщение по разделу «Язык и культура»	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Культура речи.					
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf

	литературног о языка. Ударение				
2.2	Нормы ударения в причастиях, деепричасти ях и наречиях	5	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
2.3	Трудные случаи употреблени я паронимов.	5	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
2.4	Типичные грамматичес кие ошибки.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
2.5	Традиции русской речевой манеры общения. Традиции русской речевой манеры общения.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
2.6	Нормы русского речевого и невербальног о этикета.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
2.7	Обобщение по разделу «Культура речи»	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1	Традиции русского речевого общения.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
3.2	Текст. Виды абзацев.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
3.3	Заголовки текстов. их	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/

	типы.				ANEW325/7_klass.pdf
3.4	Разговорная речь. Спор. Дискуссия.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
3.5	Публицистич еский стиль. Путевые заметки.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
3.6	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности Итоговая контрольная работа.	2	1	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
3.7	Язык художествен ной литературы. Притча.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
3.8	Обобщение по разделу «Речь. Текст»	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
3.9	Повторен ие	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
Итого по разделу		26			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименова	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	-----------	------------------	------------------------

п/п	ние разделов и тем программы	Все го	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык и культура					
1.1.	Исконно русская лексика и ее особенности	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
1.2.	Старославян измы и их роль в развитии русского литературного языка.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
1.3.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
1.4.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
1.5.	Русский человек в обращении к другим.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
1.6.	Обобщение по разделу «Язык и культура»	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Культура речи.					
2.1	Типичные орфоэпическ	5	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf

	ие и акцентологические ошибки				
2.2	Нормы употребления терминов	5	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
2.3	Трудные случаи согласования в русском языке.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/7_klass.pdf
2.4	Особенности современного речевого этикета.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
2.5	Обобщение по разделу «Культура речи»	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1	Информация : способы и средства ее получения и переработки.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3.2	Слушание как вид речевой деятельности . Эффективные приёмы слушания.	4	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3.3	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	8	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3.4	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	5	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf

3.5	Разговорная речь. Самопрезентация.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3.6	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Итоговая контрольная работа.	3	1	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3.7	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	3	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3.8	Обобщение по разделу «Речь. Текст»	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3.9	Повторение	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
Итого по разделу		32			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1-ЯЗЫК И КУЛЬТУРА-17 часов					
1.1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
1.2	Ключевые слова (концепты) русской культуры.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
1.3	Национально-историческая значимость концептов русской культуры.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
1.4	Крылатые слова и выражения в русском языке.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
1.5	Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
1.6	Основные тенденции развития современного русского языка.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
1.7	Внешние и внутренние факторы языковых изменений,активные процессы в современном русском языке.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
1.8	Новые иноязычные заимствования в	2	0	0	http://school4nmsk

	современном русском языке.				.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
1.9	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
1.10	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
1.11	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
1.12		1		0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
Раздел 2 –КУЛЬТУРА РЕЧИ- 13 часов						
2.1	Орфоэпические нормы современного русского языка	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
2.2	Лексические нормы современного русского языка.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
2.3	Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
2.4	Административная контрольная работа.	0	1	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
2.5	Работа над ошибками. Грамматические нормы	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	

	современного русского языка.				.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
2.6	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
2.7	Повторение.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
2.8	Повторение тем по разделу «Культура речи».	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
Раздел 3-ТЕКСТ- 36 часов					
3.1	Этика и этикет, его виды. Основные правила поведения.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
3.2	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
3.3	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
3.4	Правила сетевого этикета	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
3.5	Речевой этикет в деловом общении.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf
3.6	Русский язык в Интернет пространстве	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf

					.narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.7	Контактное и дистантное общение	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.8	Правила безопасности в Интернете	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.9	Сочинение «Я, Интернет и этикет».	1	0	1	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.10	Изучение Родины через Интернет-ресурсы: культура России и народов РФ.	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.11	Дискуссия «Необходимы ли гаджеты в школе?»	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.12	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	2	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.13	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.14	Функциональные разновидности языка	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.15	Разговорная речь.	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	

					_klass.pdf	
3.16	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.17	Повторение.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.18		0	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.19	Работа над ошибками. Повторение тем по разделу «Речь. Текст».	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.20	Понятие текста	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.21	Официально-деловой стиль	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.22	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.23	Научно-учебный подстиль.	1	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.24	Речевые жанры научного стиля: доклад, сообщение.	2	0	0	http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/9_klass.pdf	
3.25	Публицистический стиль.	1	0	0	http://	

	Проблемный очерк.				school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.26	Язык художественной литературы	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.27	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.29	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты	2	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.30	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.32	Работа над ошибками. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	0	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.33	Повторение всех разделов за год	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.34	Резервный урок	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
3.35	Резервный урок.	1	0	0	http:// school4nmsk .narod.ru/ ANEW325/9 _klass.pdf	
Итого по разделу		68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	1		

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету родной (русский) язык в 5 классе
учителя Сафиной Гузель Ильгизаровны
на 2023/2024 учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 2 часа (стартовая контрольная работа - 1 час, итоговая контрольная работа - 1 час).

Учебник: Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (23 ч)							
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1	0	0	1 неделя		«Русский язык – национальный язык русского народа» (Н. А. Бараховская): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyk-natsionalnyy
2	Русский язык — национальный язык русского народа	1	0	0	1 неделя		
3	Краткая история русской письменности	1	0	0	2 неделя		Из истории появления письменности на Руси (Н. А. Лаздан): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/25/iz-istorii-poyavleniya-pismennosti-na-

							rusi
4	Краткая история русской письменности	1	0	0	2 неде ля		История славянской письменности (Е. А. Никитина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/istoriya-slavyanskoy-pismennosti-konspekt-urokaprezentatsiya
5	Стартовая контрольная работа. Язык как зеркало национальной культуры	1	1	0	3 неде ля		
6	Работа над ошибками. Язык как зеркало национальной культуры	1	0	0	3 неде ля		
7	Язык как зеркало национальной культуры	1	0	0	4 недел я		
8	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	0	0	4 неде ля		Происхождение слов (слова, называющие предметы традиционного русского быта) (О. В. Игнатюк): https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/04/proishozhdenie-slov-slova-nazyvayushchie-predmety
9	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	0	0	5 неде ля		
10	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1	0	0	5 неде ля		
11	Слово как хранилище	1	0	0	6		

	материальной и духовной культуры народа.				неделя		
12	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1	0	0	6 недель		Средства художественной выразительности (Г. Н. Желдыбина): http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/05/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-sredstva-hudozhestvennoy
13	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1	0	0	7 недель		
14	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1	0	0	7 недель		
15	Национальная специфика русского фольклора.	1	0	0	8 недель		Устное народное творчество. Фолклор: https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/07/konspekt-uroka-na-temu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-folklor
16	Национальная специфика русского фольклора.	1	0	0	8 недель		
17	Национальная специфика русского фольклора.	1	0	0	9 недель		

					ля		
18	Крылатые слова, пословицы, поговорки.	1	0	0	9 неде ля		Русские пословицы и поговорки 5 класс (Л. Ю. Дрягина): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i
19	Крылатые слова, пословицы, поговорки.	1	0	0	10 неде ля		
20	Русские имена.	1	0	0	10 недел я		Значение наших имён (Г. А. Зейналова): https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/29/urok-znachenie-nashih-imen
21	Русские имена.	1	0	0	11 неде ля		Старинные русские города (В. А. Барыбина): https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2012/11/27/konspekt-uroka-po-istorii-natemu-starinnye-goroda
22	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	1	0	0	11 неде ля		
23	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных,	1	0	0	12 неде ля		

	исследовательских работ. Проверочная работа № 1						
КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)							
24	Современный русский литературный язык.	1	0	0	12 неде ля		Пушкин и мировая литература (Л. И. Гриневич): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/12/11/urok-konferentsiya-pushkin-i-mirovaya-literatura
25	Современный русский литературный язык.	1	0	0	13 неде ля		
26	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1	0	0	13 неде ля		Орфоэпические нормы (О. В. Горина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/27/orfoepicheskie-normy
27	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1	0	0	14 неде ля		Орфоэпические нормы (О. В. Горина): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/27/orfoepicheskie-normy
28	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1	0	0	14 неде ля		Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения (Ю. В. Некрасова): https://nsportal.ru/

							shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-tema
29	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1	0	0	15 неде ля		
30	Речь точная и выразительная.	1	0	0	15 неде ля		Лексические нормы русского языка (И. В. Литягина): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/03/01/otkrytyy-urok-leksicheskie-normy-russkogo-yazyka
31	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	16 неде ля		
32	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	16 неде ля		
33	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	17 неде ля		
34	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	17 неде ля		Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов (Г. Ш. Исмагилова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

							yazyk/library/2020/01/13/leksicheskie-normy-upotrebleniya-imyon-sushchestvitelnyh
35	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	18 неде ля		
36	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	18 неде ля		
37	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	19 неде ля		Готовимся к ЕГЭ. Грамматические нормы современного русского литературного языка (А. П. Родионова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/25/gotovimsya-k-egegrammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo
38	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	0	0	19 неде ля		
39	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	0	0	20 неде ля		
40	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	0	0	20 неде ля		
41	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1	0	0	21 неде ля		Речевой этикет (Н. Ф. Черноморская): https://nsportal.ru/s

							shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/03/07/rechevoy-etiket
42	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	0	0	21 неделя		
43	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	0	0	22 неделя		
44	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	0	0	22 неделя		
45	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	0	0	23 неделя		
46	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	0	0	23 неделя		
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (22 ч)							
47	Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	1	0	0	24 неделя		Язык и речь. Виды речевой деятельности (И. И. Багманова): https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2020/05/11/yazyk-i-rech-vidy-rechevoy-deyatelnosti
48	Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	1	0	0	24 неделя		
49	Язык и речь. Средства выразительности устной	1	0	0	25 неде		

	речи.				ля		
50	Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	1	0	0	25 неде ля		Текст и его признаки (И. В. Лысенко): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/29/konspekt-uroka-tekst-i-priznaki-teksta
51	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	0	0	26 неде ля		Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение (Н. В. Аникеева): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/10/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
52	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	0	0	26 Неде ля		
53	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	0	0	27 неде л я		
54	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	0	0	27 неде ля		
55	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	0	0	28 неде ля		
56	Текст и его строение. Композиционные особенности описания,	1	0	0	28 недел я		

	повествования, рассуждения.						
57	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	29 неде ля		Стили речи. Разговорная речь (С. А. Юнг): https:// nsportal.ru/ nachalnaya- shkola/ regionalnyy- komponent/ 2018/01/27/stili- rechi- razgovornyy-stil
58	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	29 неде ля		
59	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0	30 неде ля		Официально- деловой стиль (Н. А. Орлянская): https:// nsportal.ru/ shkola/russkiy- yazyk/library/ 2012/12/15/ ofitsialno- delovoy-stil Презентация к уроку «Официально – деловой стиль. Объявление» (Е. В. Штепа): https:// nsportal.ru/ shkola/russkiy- yazyk/library/ 2020/04/05/ prezentatsiya-k- uroku-rodnogo- yazyka-v-5- klasse-po-teme
60	Официальноделовой стиль. Объявление	1	0	0	30 недел я		Научный стиль речи, его особенности и разновидности» (О. В. Куракина):

							https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/09/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-nauchnyy-stil
61	Итоговая контрольная работа. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	1	0	31 недел я		Публицистический стиль (А. В. Китова): https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/29/urok-russkogo-yazyka-po-teme-publitsisticheskiy-stil-0 Публицистический стиль речи (О. А. Урсакова): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/02/04/otkrytyy-urok-publitsisticheskiy-stil-rechi
62	Работа над ошибками. Устное выступление	1	0	0	31 недел я		Художественный стиль речи (Н. А. Ручина): https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/09/23/hudozhestvennyy-stil-rechi
63	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1	0	0	32 недел я		
64	Язык художественной	1	0	0	32		

	литературы. Рассказ				недел я		
65	Особенности языка фольклорных текстов	1	0	0	33 недел я		
66	Особенности языка фольклорных текстов	1	0	0	33 недел я		
67	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ.	1	0	0	34 недел я		
68	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ.	1	0	0	34 недел я		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0			

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету родной (русский) язык в 6 классе
учителя Сафиной Гузель Ильгизаровны
на 2023/2024 учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на 68 часов в год, из расчета

2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 1 час (итоговая контрольная работа - 1 час).

Учебник: Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (22 ч)							
1	Краткая история русского литературного языка.	1	0	0	1 неделя		Конспект урока(практика участника группы «Российская электронная школа в лингвистическом и литературном образовании школьников» г. Магнитогорска Павловой С. В., учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ № 50): «Краткая история русского родного языка» - https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2021/04/20/razrabotka-distantsionnogo-uroka-po-rya-kratkaya-istoriya
2	Краткая история русского литературного языка	1	0	0	1 неделя		
3	Краткая история русского литературного языка	1	0	0	2 неделя		
4	Диалекты как часть народной культуры.	1	0	0	2 неделя		Конспект урока: «Диалекты как часть народной культуры» (Осипова Л.Г.) - https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2021/04/20/razrabotka-distantsionnogo-uroka-po-rya-kratkaya-istoriya

							hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/08/urok-rodного-russkogo-yazyka-v-6-klasse-dialekty
5-6	Диалекты как часть народной культуры.	2	0	0	3 неде ля		
7-8	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	2			4 неде ля		Конспект урока: «Заимствованные слова» (Ханакова С.В.)- https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2021/02/02/integrirovannyy-urok-po-russkomu-yazyku-zaimstvovannye-slova
9-10	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	2	0	0	5 неде ля		Диагностическая работа по теме: «Заимствования» к учебнику Т.А. Ладыженская (Раздел «Лексикология и фразеология. Культура речи»). – URL: https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
11	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики (1	0	0	6 неде ля		
12	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	1	0	0	6 неде ля		
13	Современные неологизмы	1	0	0	7 неде		Конспект урока: «Неологизмы.

					ля		Презентация к уроку русского языка в 6 классе» (Артёмова Е.Г.) - https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2020/02/21/neologizmy-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-6-klasse
14	Современные неологизмы	1	0	0	7 неде ля		
15- 16	Национально-культурная специфика русской фразеологии	2	0	0	8 неде ля		Конспект урока: «Национально-культурная специфика русской фразеологии» (Филиппова Т.В.)- https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/08/12/natsionalno-kulturnaya-spetsifika-russkoy
17	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	0	0	9 неде ля		
18	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	0	0	9 неде ля		
19- 20	Национально-культурная специфика русской фразеологии	2	0	0	10 неде ля		Диагностическая работа по теме: «Фразеологизмы» к учебнику Т.А. Ладыженская (Раздел «Лексикология и фразеология. Культура речи»). – URL: https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
21	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения	1	0	0	11 неде ля		

	отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1						
22	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	1	0	0	11 неделя		Диагностическая работа по теме: «Культура речи» к учебнику Т.А. Ладыженская (Раздел «Лексикология и фразеология. Культура речи»). — URL: https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)							
23	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	0	12 неделя		Конспект урока: «Орфоэпические нормы» (Акиньшина А.Г.)- https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2020/06/18/orfoepicheskie-normy
24	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	0	12 неделя		
25	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности	1	0	0	13 неделя		

	произношения и ударения						
26-27	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	2	0	0	13-14 неделя		Диагностическая работа по теме: «Синонимы, омонимы» к учебнику Т.А. Ладыженская (Раздел «Лексикология и фразеология. Культура речи»). – URL: https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
28	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи.	1	0	0	14 неделя		Конспект урока: «Антонимы и точность в речи» (Зуева И.А.) - https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/08/06/urok-rodnoy-russkogo-yazyka-dlya-6-klassa
29	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	1	0	0	15 неделя		
30	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	1	0	0	15 неделя		
31	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	1	0	0	16 неделя		
32	Основные	1	0	0	16		

	лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи				неделя		
33	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных.	1	0	0	17 недель		
34	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0	17 неделя		
35	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0	18 неделя		
36	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности	1	0	0	18 неделя		

	словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных						
37	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0	19 неде ля		Конспект урока: «Роль родного языка в жизни общества» (Шинова Е.И.) - https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/21/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu
38	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0	19 неде ля		
39	Речевой этикет	1	0	0	20 неде ля		Конспект урока: «Речевой этикет» (Афанасьева И.С.) - https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/prezentatsiya-rechevoy-etiket
40	Речевой этикет	1	0	0	20 неде ля		
41	Речевой этикет	1	0	0	21 неде ля		
42	Речевой этикет	1	0	0	21 неде		

					ля		
43	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	0	0	22 неде ля		
44	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	0	0	22 неде ля		
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (23 ч)							
45	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1	0	0	23 неде ля		Конспект урока: «Октябрь В. Бианки» (Журавлева О.Н.) - https://nsportal.ru/skola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/05/18/konspekt-uroka-chteniya
46	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1	0	0	23 неде ля		Диагностическая работа по теме: «Текст» к учебнику Л. М. Рыбченковой (Раздел «Синтаксис, пунктуация, культура речи»). – URL: https://edu.skysmart.ru/homework/new/1103
47	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1	0	0	24 неде ля		

48	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1	0	0	24 неделя		
49	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1	0	0	25 неделя		
50	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1	0	0	25 неделя		
51	Тематическое единство текста	1	0	0	26 неделя		
52-53	Тематическое единство текста	2	0	0	26 неделя		
54	Тексты описательного типа	1	0	0	27 неделя		
55	Тексты описательного типа	1	0	0	28 неделя		
56	Тексты описательного типа	1	0	0	28 неделя		
57	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	0	0	29 неделя		Конспект урока: «Язык, общение. Ситуация общения» (Позднякова С.Н.) - https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/23/tehnologicheskaya-karta-uroka-yazyk-rech
58	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	0	0	29 неделя		
59	Научный стиль. Словарная статья	1	0	0	30 неделя		
60	Научный стиль. Словарная статья	1	0	0	30 неделя		
61	Научное сообщение.	1	1	0	31		

	Устный ответ. Виды ответов				неделя		
62	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	0	0	31 неделя		Конспект урока: «Что мы знаем о родном языке» (Манина Н.К.) - https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-rodного-yazyka
63	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	0	0	32 неделя		
64-65	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	2	0	0	32-33 неделя		
66	Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1	0	0	33 неделя		
67	Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1	0	0	34 неделя		
68	Повторение	1	0	0	34 неделя		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0			

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету родной (русский) язык в 7 классе
учителя Сафиной Гузель Ильгизаровны
на 2023/20234учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 1 час (итоговая контрольная работа - 1 час).

Учебник: Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата план\факт		Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	0	0	1 недел я		
2	Связь исторического развития языка с историей общества.	1	0	0	1 недел я		
3-4	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	2	0	0	2 недел я		
5	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	0	0	3 недел я		Презентация к уроку: «Устаревшие слова» (Кидяева В.Н). https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/04/ustarevshie-slova
6-7	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из	2	0	0	3-4 недел я		

	употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.						
8-9	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	2	0	0	4-5 недел я		
10	Группы лексических единиц по степени устарелости.	1	0	0	5 недел я		
11- 12	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.)	2	0	0	6 недел я		
13- 14	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.)	2	0	0	7 недел я		
15	Лексические заимствования последних десятилетий.	1	0	0	8 недел я		
16	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	0	0	8 недел я		План-конспект урока «Иноязычные слова и их употребление в речи» (Лоскутова О.А.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/12/

							inoyazychnye-slova-i-ikh-upotreblenie-v-rechi
17	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	9 недель		Конспект урока «Орфоэпия» (Дондай Л.К.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/11/konspekt-uroka-na-temu-orfoepiya
18-19	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. оспаривать, удостаивать, облагораживать).	2	0	0	9-10 недель		
20	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	10 недель		Презентация к уроку русского языка «Лексические нормы. Лексические ошибки и их устранение» (Архирейская И.М.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-leksicheskie-normy
21	Паронимы и точность речи.	1	0	0	11 недель		
22-23	Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления,	2	0	0	11-12 недель		

	функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.						
24	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	0	0	12 недель		Конспект урока по русскому языку «Паронимы» (Пахомова С.А.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/12/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-paronimy
25-26	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2	0	0	13 недель		
27	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.	1	0	0	14 недель		
28-29	Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.	2	0	0	14-15 недель		
30	Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий,	1	0	0	15 недель		

	горящий – горячий.				я		
31-32	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	2	0	0	16 недель		Презентация к уроку «Грамматические нормы» (Чуринец А.Г.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/03/grammaticheskie-normy-yazyka
33	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	1	0	0	17 недель		
34-35	Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаеть – машеть; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).	2	0	0	17-18 недель		
36-37	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	2	0	0	18 -19 недель		
38	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	1	0	0	19 недель		
39-40	Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.	2	0	0	20 недель		
41-	Этикет использования	2	0	0	21		

42	изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.				недел я		
43- 44	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	0	0	22 недел я		
45	Традиции русского речевого общения	1	0	0	23 недел я		
46- 47	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	2	0	0	23-24 недел я		
48- 50	Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	3	0	0	24-25 недел я		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы https://edu.skysmart.ru/student/mehadebabi
51- 52	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	2	0	0	26 недел я		
53	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1	0	0	27 недел я		
54- 55	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	2	0	0	27-28 недел я		Рассуждение-размышление https://edu.skysmart.ru/student/kitumemeka

56	Функциональные разновидности языка	1	0	0	28 недель		
57	Разговорная речь. Беседа	1	0	0	29 недель		
58	Спор, виды споров.	1	0	0	29 недель		Конспект урока «Спор. Виды споров. Задания по риторике» (Багманова И.И.) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/11/spor-vidy-sporov-zadaniya-po-ritorike-7-klass
59-60	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.	2	0	0	30 недель		
61	Итоговая контрольная работа	1	1	0	31 недель		
62-63	Работа над ошибками. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	2	0	0	31-32 недель		
64	Публицистический стиль. Путевые записки.	1	0	0	32 недель		Текст. Типы и стили речи. Публицистический стиль https://edu.skysmart.ru/student/kemubedadi
65-66	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные	2	0	0	33 недель		

	особенности.				я		
67	Язык художественной литературы.	1	0	0	34 недел я		
68	Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.	1	0	0	34 недел я		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0			

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету Родной (русский) язык в 8 классе
учителя
на 2023/2024 учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 1 час (итоговая контрольная работа - 1 час).

Учебник: Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение, 2020

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	Дата изучения План/Факт		
Раздел 1. Язык и культура-18 часов							
1	Язык как зеркало национальной культуры.	1	0	0			http:// school4nmsk.nar od.ru/ ANEW325/8_kla ss.pdf
2	Исконно русская	1	0	0			http://

	лексика.						school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
3	Исконно русская лексика.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
4	Особенности русской лексики.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
5	Старославянизмы.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
6	Старославянизмы.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
7	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
8	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
9	Иноязычные слова.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
10	Иноязычные слова в разговорной речи.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
11	Иноязычные слова в дисплейных текстах.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf

							ss.pdf
12	Иноязычные слова в современной публицистике.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
13	Речевой этикет.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
14	Речевой этикет в русской культуре.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
15.	Основные особенности речевого этикета в русской культуре.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
16	Основные особенности речевого этикета в русской культуре.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
17	Русский человек в обращении к другим.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
18	Обобщение по разделу «Язык и культура»	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
Раздел 2. Культура речи-19 часов							
19	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
20.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf

21	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
22	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
23	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
24	Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
25	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
26	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
27	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
28	Типичные грамматические ошибки.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
29	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/

							ANEW325/8_k lass.pdf
30	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
31	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
32	Повторение	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
33	Речевой этикет.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
34	Особенности современного речевого этикета.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
35	Особенности современного речевого этикета. Особенности современного речевого этикета.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
36	Активные процессы в речевом этикете.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
37	Обобщение изученного по разделу «Культура речи»	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст – 26 часа							
38	Информация.	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/7_klass.pdf
39	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/8_klass.pdf
40	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/8_klass.pdf
41	Слушание как вид речевой деятельности	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/8_klass.pdf
42	Слушание как вид речевой деятельности	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/8_klass.pdf
43	Эффективные приёмы слушания..	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/8_klass.pdf
44	Аргументация.	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/8_klass.pdf
45	Аргументация.	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/ ANEW325/8_klass.pdf
46	Правила эффективной аргументации.	1	0	0			http:// school4nmsk.narod.ru/

							ANEW325/8_klass.pdf
47	Правила эффективной аргументации..	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
48	Дискуссия.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
49	Доказательство.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
50.	Доказательство и его структура	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
51	Доказательство и его структура	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW3258_klass.pdf
52	Доказательство и его структура.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
53.	Виды доказательств. Виды доказательств.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
54	Виды доказательств.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
55	Разговорная речь.	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf

							arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
56.	Самопрезентация.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
57	Самопрезентация.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
58	Научный стиль речи.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
59	Научный стиль речи: реферат.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
60	Учебно-научная дискуссия.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
61	Язык художественной литературы.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
62.	Язык художественной литературы.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
63	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1	0	0			http:// school4nmsk.n arod.ru/ ANEW325/8_k lass.pdf
64	Обобщение изученного	1	0	0			http://

	по теме «Речь.Текст»						school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
65	Итоговая контрольная работа	1	1	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
66	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
67	Резервный урок	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
68	Резервный урок	1	0	0			http://school4nmsk.narod.ru/ANEW325/8_klass.pdf
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	0			

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету Родной (русский) язык в 9Б классе
учителя Корчагиной А. И.
на 2023/2024 учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 1 час (итоговая контрольная работа - 1 час).

Учебник: Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение, 2020.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		Все го	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	изучен ия	цифровые образовательн ые ресурсы
1-2	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	2			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
3-4	Ключевые слова русской культуры	2			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
5-6	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Работа над ошибками. Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум	2			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
7-8	Крылатые слова и выражения в русском языке	2			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
9-10	Развитие русского языка как закономерный процесс	2			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
11-12	Основные тенденции развития современного русского языка	2			6 неделя	
13-14	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	2			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
15-16	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	2			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
17-18	Переосмысление значений слов в	2			9 неделя	Библиотека ЦОК

	современном русском					https://m.edsoo.ru/fba98e2e
19-20	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	2			10 неделя	
21-22	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
23-24	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2			12 неделя	
25-26	Лексические нормы современного русского литературного языка	2			13 неделя	
27-28	Лексические нормы современного русского литературного языка	2			14 неделя	
29-30	Грамматические нормы современного русского литературного языка	2			15 неделя	
31-32	Грамматические нормы современного русского литературного языка	2			16 неделя	
33-34	Грамматические нормы современного русского литературного языка	2			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
35-36	Грамматические нормы современного русского литературного языка	2			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						fba99f9a
37-38	Речевой этикет в деловом общении	2			19 неделя	
39-40	Правила сетевого этикета	2			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
41-42	Русский язык в Интернете	2			21 неделя	
43-44	Русский язык в Интернете	2			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
45-46	Виды преобразования текстов	2			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
47-48	Виды преобразования текстов	2			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
49-50	Разговорная речь. Анекдот, шутка	2			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
51-52	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	2			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
53-54	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	2			27 неделя	
55-56	Публицистический стиль. Проблемный очерк	2			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
57-59	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	3			29-30 неделя	
60-	Язык художественной	1			30	Библиотека

	литературы. Прецедентные тексты				неделя	ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
61	Итоговая контрольная работа	1		1	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
62-63	Работа над ошибками. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	2			31- 32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
64-66	Работа над проектом	3			32-33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
67-68	Повторение пройденного материала	2			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	1		

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №55 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Московского	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Киркина Елена Геннадьевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 009B948E561579134105EB4131878B2AD D	ПОДПИСАН 25.01.2024 16:20:01 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	